

Педагогикалык кеңеш тарабынан
кабыл алынган
Буйрук № 31
"30" март 2022-жыл

«Бекитемин»
Мектеб директору Каримов А
"30" март 2022-жыл



№ 46 «Багы-Шамал» жалпы орто билим берүүчү мектеби

Билим берүүнүн сапатын баалоо жөнүндө ЖОБО

1. Бул регламентте төмөнкүдөй терминдер колдонулат:

Билим сапатынын комплекстүү мүнөздөмөлөрү;

Анын мамлекеттик стандартынын талаптарына жана кызыкчылыгы үчүн жеке же юридикалык жактан муктаждыктарына шайкештигинин деңгээлин билдирүүчү билим берүү иш аракеттери жана окуучуларды окутуу билим берүү иш-чаралары. Анын ичинде негизги билим берүү программасын өздөштүрүүнүн пландаштырылган натыйжаларына жетишүү даражасы.

Билим берүүнүн сапатын баалоонун ички тутуму – билим берүүнүн мазмунун негизги билим берүү программасын өздөштүрүүнүн натыйжаларын (жалпы билим берүү деңгээли боюнча) иштеп чыгууга, чогултууга жана анализдөөгө негизделген билим сапатын башкаруу тутуму. Аны жүзөгө ашыруунун шарттары жана анын курамындагы программаларынын натыйжалуулугу, ошондой эле мазмуну, ишке ашыруу шарттары жана кошумча билим берүү программаларын өздөштүрүүнүн натыйжалары жөнүндө;

Билим берүүнүн сапатын баалоонун тышкы тутуму – билим берүү кызматтарынын керектөөчүлөрүн, мамлекеттик башкаруу органдарын, КРнын коллегиялдуу башкарууну тутумду баалоого киргизүүгө ылайык билим берүү уюму, билим берүү мазмуну. Жалпы билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандартынын талаптары, билим берүү чөйрөсүндөгү мамлекеттик саясаттын максаттары жана милдеттери;

Окуу процессин уюштуруунун санитардык – гигиеналык ченемдерин аткаруу үчүн шарттардын коопсуздугун камсыз кылуу боюнча иш чараларды жүзөгө ашыруу процесси; Колдонуу менен билим берүүнүн сапатын аныктоо;

Ресурстун шайкештик деңгээлин диагностикалоо жана баалоо жол-жоболору билим берүү процессин натыйжаларын, ченемдик укуктук талаптарды, социалдык жана ченелген билим берүү натыйжаларына, аларга жетиштүү шарттарына жана ченемдик документтерде жана жергиликтүү актыларда белгиленген саптын мамлекеттик жана коомдук талаптарынын жалпы таанылган тутумун камсыз кылуу, билим берүү, ошондой эле окуучулардын жеке күтүүлөрү;

Экзамен – билим берүүнүн абалын ар тараптуу изилдөө жана талдоо билим берүү ишинин процесси, шарттары жана натыйжалары;

МББС – мамлекеттик билим берүү стандарты ;

НББП – негизги билим берүү программасы ;

БЖББ – Башталгыч жалпы билим берүү;

НЖББ – негизги жалпы билим берүү;

ОЖББ – орто жалпы билим берүү;

2. Ички баалоо тутумунун негизги максаттары, милдеттери жана принциптери билим сапаты.

2.1 Билим берүүнүн сапатын баалоочу ички тутумга багытталган төмөнкү милдеттерди чечүү:

- билим берүү процессинин сапатын жана билим берүүнүн натыйжаларын жогорулатууга багытталган негиздүү жана өз убагында башкаруучу ченемдерди кабыл алуу үчүн билим берүү мекемесинин билим берүү тутумунун абалын тутумдуу мониторингдөө жана талдоо.
 - билим берүүнүн натыйжаларын пландаштыруу баскычында дагы, билимдин тийиштүү сапатына жетишүүдө билим берүү процессинин эффективдүүлүгү баскычында дагы, толук эмес жана так эмес маалыматтардын билим сапатына таасирин максималдуу түрдө жоюу;
- 2.2. Билим берүүнүн сапатын баалоонун ички тутумунун максаттары:
- факторлорду аныктоону жана мектептеги билим берүүнүн сапатына таасир этүүчү өзгөрүүлөрдү өз убагында аныктоону камсыз кылган билимдин абалын диагностикалоо жана мониторинг жүргүзүү боюнча бирдиктүү тутумду түзүү;
 - мектептеги билим берүүнүн иштеши жана өнүгүшү, анын өзгөрүү тенденциялары жана денгээлге таасир этүүчү себептер жөнүндө объективдүү маалымат алуу;
 - коомчулуктун билим берүү процессинин бардык катышуучуларына билим берүүнүн сапаты жөнүндө ишенимдүү маалыматтарды берүү;
 - билим берүүнү өркүндөтүү боюнча билимдүү жана өз убагында башкаруучу чечимдерди кабыл алуу жана мындай чечимдерди кабыл алууда билим берүү кызматтарынын маалымдуу керектөөчүлөрүнүн денгээлин жогорулатуу;
 - мектептин билим берүү тутумун өнүгүшүн болжолдоо.
- 2.3. ВСОКО негизинде төмөнкү принциптер коюлган:
- билим сапаты жөнүндө маалыматтын объективдүүлүгү ишенимдүүлүгү, толуктугу жана ырааттуулугу;
 - билимдин сапатынын реалдуу талаптары, ченемдери жана индикаторлору жеке өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен социалдык жана жеке мааниси айрым окуучулардын окуу натыйжаларын баалоодо өнүгүшү;
 - билим сапатын баалоодогу жол-жоболорунун ачык-айкындуулугу билим берүү саясатындагы ырааттуулугу;
 - керектөөчүлөрдүн топтору үчүн билим берүүнүн абалы жана сапаты жөнүндө маалыматтын болушу;
 - мугалимдерди объективдүү критерийлердин жана индикаторлордун негизинде өз ишмердүүлүгүн интроспекциялоо жана өзүн-өзү баалоо критерийлерине кошуу аркылуу ишке ашырылган чагылдыргычтык ички баалоонун потенциалын жогорулатуу;
 - билим берүүнүн сапатын жана натыйжалуулугунун көрсөткүчтөрүн аныктоо үчүн баштапкы маалымат булактарын оптималдуу пайдалануу;
 - колдонулган индикаторлордун приборлору жана өндүрүмдүүлүгү;
 - баалоо жол жоболорун толуктоо ортосундагы мамилелерди жана өз ара көз карандылыкты орнотуу;
 - мектептеги билим сапатын баалоо процедураларын жүргүзүүдө моралдык-этикалык стандарттарды сактоо;
3. Билим берүүнүн сапатын баалоонун ички тутумун уюштуруучулук-функционалдык түзүмү.
- 3.1. мектеп ичиндеги баалоо үчүн уюштуруу түзүмү. Билим сапатын текшерүү жана алынган натыйжаларды чечмелөө төмөнкүлөрдү камтыйт: мектеп администрациясы, педагогикалык кеңеш, предметтик мугалимдердин усулдук бирикмелери, убактылуу кеңештер комиссиянын мазмуну жана сапаты боюнча комиссия.
- 3.2. Мектептин администрациясы:
- жергиликтүү актылардын блогун түзүү мектептин жана анын тиркемелеринин иштешин жөнгө салуу, мектеп директорунун буйругу менен бекитет жана алардын аткарылышын контролдойт;
 - иш-чараларды иштеп чыгат жана сунуштарды даярдайт, мектептеги билим берүүнүн сапатын баалоо тутумун өркүндөтүүгө багытталган катыш бул окуялар;
 - билим берүү программасынын негизинде мектептеги контролдоо жана баалоо жол- жоболорун камсыз кылат. Билим сапаты боюнча мониторинг, социологиялык жана статистикалык изилдөө;

- билим сапатын баалоо тутумун уюштурат, чогултат. Өнүгүү абалы жана динамикасы жөнүндө маалыматты иштеп чыгуу, сактоо жана берүү сапатын баалоо натыйжаларын талдайт;
 - билим сапатын баалоо тутумунун негизги колдонуучуларынын маалыматтык суроо талаптарын изилдөөнү уюштурат;
 - контролдоо жана баалоо жол-жоболорун жүзөгө ашырууга мектеп кызматкерлерин окутуу үчүн шарттарды камсыз кылат;
 - билим сапатын өнүктүрүү боюнча башкаруу чечимдерин кабыл алат;
- 3.3. Предметтик кеңеш жана предметтик усулдук бирикмелери:
- билим сапатын баалоо методикасын иштеп чыгууга катышат;
 - Мектептин өнүгүшүнүн абалын жана динамикасын мүнөздөөчү индикаторлор тутумун иштеп чыгууга катышат;
 - мектеп мугалимдеринин кесиптик ишинин натыйжалуулугун баалоо критерийлерин иштеп чыгууга катышат. Мектептин өнүгүшүнүн абалын жана динамикасын мүнөздөгөн көрсөткүчтөрдүн тутумун иштеп чыгууга катышат;
 - көзөмөлдөө жана баалоо жол-жоболорун жүзөгө ашырууга мектеп кызматкерлерин окутууга көмөктөшүү;
 - аттестациялоонун уюштурулушуна, мазмунуна жана натыйжаларына экспертиза жүргүзүү жана аларды өркүндөтүү боюнча сунуштарды иштеп чыгуу;
 - мектептин деңгээлинде билим берүүнүн сапатын баалоонун натыйжалары боюнча административдик башкаруу чечимдерин иштеп чыгуу боюнча сунуштарды даярдоо.
- 3.4. Педагогикалык кеңеш:
- тутумду өнүктүрүүнүн стратегиялык багыттарын аныктоого мектептеги билим салым кошот;
 - мектептик билим берүүнүн сапатын баалоо тутумунун негизги колдонуучуларынын маалыматтык суроо талаптарын калыптандырууга катышат;
 - билим берүү тутумунун абалын жана динамикасын мүнөздөөчү индикаторлор тутумун талкуулоого катышат;
 - билим берүү натыйжаларынын сапатын текшерүүгө катышат мектептеги билим берүү процессин уюштурат;
 - мектеп кызматкерлеринин сапатын жана натыйжалуулугун баалоого катышат - квалификацияны жогорулатуу боюнча ишти уюштурууга көмөктөшөт;
 - мектептеги билим берүү тутумунун абалын жана өнүгүү динамикасын мүнөздөөчү индикаторлор тутумун талкуулоого катышат;
4. Билим берүүнүн сапатын баалоонун ички тутумунун мазмуну.
- 4.1. Билим берүүнүн натыйжаларынын сапаты:
- предметтик окутуунун натыйжалары (ички жана тышкы диагностика 9-11- кл окуучулары);
 - мета-предметтерди окутуунун натыйжалары -жеке натыйжалар, окуучунун ден соолугу;
 - билим берүү натыйжаларынын сапатына ата-энелердин канааттануусу -окуучулардын кесиптик өзүн-өзү аныктоосу.
- 4.2. Билим берүү процессин ишке ашыруунун сапаты:
- негизги билим берүүнүн программалары (МЖББМ талаптарына ылайык);
 - окуу планынын предметтери боюнча иштөө программалары;
 - класстан тышкаркы иштердин программалары;
 - окуу пландары жана жумуш программаларын ишке ашыруу;
 - сабактардын сапаты жана окуучулар менен жекече иштөө;
 - класстан тышкаркы иштердин сапаты;
 - окуучулардын жана ата-эненин мектептин иштерине канааттануусу;
 - окуучуларды мектептеги билим берүү шарттарына жана билим берүүнүн кийинки баскычына өтүү мезгилине ылайыкташтыруу.
- 4.3. Окуу процессин камсыз кылган шарттардын сапаты:
- материалдык-техникалык камсыздоо;
 - маалыматтык жана өнүгүү чөйрөсү - санитардык-гигиеналык жана эстетикалык шарттар - медициналык колдоо;

- коомдук тамактануу;
- билим берүү мекемесиндеги психологиялык климат -кадрлар кичи райондун социалдык чөйрөсүн пайдалануу;
- мамлекеттик башкаруу (мектептин менеджери, педагогикалык кеңеш, ата-энелер комитеттери, окуучуларды башкаруу);
- документтердин жүргүзүлүшү жана ченемдик колдоо.